

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Светлячок» с. Постнинский
155248 Ивановская область Родниковский район с. Постнинский ул.
Школьная д. 24
Тел : (49336) т 2-68-28
posninsky@yandex.ru

(МКДОУ детский сад «Светлячок» с. Постнинский)

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет

МКДОУ детский сад «Светлячок»
(протокол от 15 апреля 2021 г. № 2)

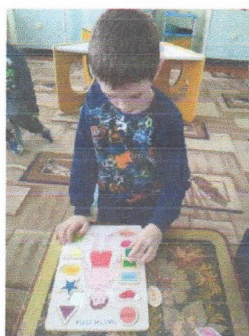
УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего МКДОУ детского сада
«Светлячок» с. Постнинский
С.А. Зубкова
Приказ № _____ от 16 апреля 2021 г.



Отчет о результатах самообследования

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
детского сада «Светлячок» с. Постнинский
за 2020 год



Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного учреждения.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования и анализ показателей деятельности ДОО.



Аналитическая часть.

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Светлячок» с. Постнинский
Руководитель	Зубкова Светлана Артуровна
Адрес организации	155248 Ивановская область Родниковский район с. Постнинский ул. Школьная д. 24
телефон	(49336) 2-68-28
Адрес электронной почты	posninsky@yandex.ru
Учредитель	Учредителем и собственником имущества образовательного учреждения является муниципальное образование «Родниковский муниципальный район». Функции и полномочия учредителя осуществляются Управлением образования администрации муниципального образования «Родниковский муниципальный район».
Дата создания	2014 год
Лицензий	От 17.08.2015 г №1390 серия 37Л01 №0000929

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Светлячок» с. Постнинский находится на территории с. Постнинский, Родниковского района, Ивановской области. Здесь же расположено хозяйство ООО «Родниковский племзавод» (ранее ФГУППЗ «Светоч»), Постнинский ФАП, почта, ДК, два продовольственных магазина. В микрорайоне других образовательных учреждений нет. В селе построено благоустроенное жилье (кирпичные и панельные многоквартирные дома), а так же индивидуальные дома со всеми коммунальными удобствами (водопровод, канализация), отопление в домах центральное, имеется общая газовая котельная.

В 7 км от с. Постнинский расположен г. Родники. От с. Постнинский до г. Родники в 1989 году построена дорога, имеющая твердое асфальтовое покрытие. Основной транспорт – автобус, которая выходит в рейсы по определенному расписанию.

Здание детского сада построено в 1978 году по инициативе администрации ГПЗ «Светоч» - базового хозяйства. МКДОУ детский сад расположен в современном двухэтажном кирпичном здании, в котором имеются центральное отопление, водопровод, канализация. Общая площадь всех помещений – 1220 кв.м. Вся площадь используется непосредственно для нужд образовательного процесса

С 01.10.2014-2015 учебного года учреждение начало функционировать как муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Светлячок» с. Постнинский.

Проектная наполняемость на 30 мест.

Детский сад посещают воспитанники в возрасте от 1 до 8 лет.

В детском саду действует 1 разновозрастная группа для детей с 1года до 8 лет.

Режим работы ДОУ.

Режим работы ДОУ (10,5 часов) - пятидневная рабочая неделя с 7-30 до 18.00 часов (выходные дни: суббота, воскресенье).

Режим дня в Учреждении устанавливается в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим работы групп, длительность пребывания в них воспитанников, а также учебные нагрузки определяются Уставом и не превышают нормы предельно допустимых нагрузок, определенных на основе рекомендаций органов здравоохранения и соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта.

Режим обучения и воспитания

Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 31 мая.

Летне – оздоровительный период - с 1 июня по 31 августа.

Диагностические периоды – ноябрь и май месяцы.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности образовательного учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

II. Система управления организации

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Светлячок» с. Постнинский осуществляет свою деятельность в соответствии с ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ», а так же следующими нормативно правовыми и локальными документами:

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Законом Ивановской области « Об образовании в Ивановской области», принятым областной Думой 27.06.2013г;
- Конституцией РФ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МКДОУ детский сад «Светлячок» с. Постнинский, а так же другими нормативно-правовыми и локальными документами;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, вступившим в силу 01.09.2013 года;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;
- Конвенцией о правах ребёнка.

Учредителем и собственником имущества образовательного учреждения является муниципальное образование «Родниковский муниципальный район» (далее – Учредитель). Функции и полномочия Учредителя в отношении образовательного учреждения осуществляются администрацией муниципального образования «Родниковский муниципальный район» либо уполномоченным ею органом – Управлением образования администрации муниципального образования «Родниковский муниципальный район» (далее – Управление образования) на основании муниципального правового акта администрации муниципального образования «Родниковский муниципальный район».

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Общее собрание работников образовательного учреждения (далее по тексту – Общее собрание) является высшим коллегиальным органом управления образовательного учреждения, объединяющим всех работников, осуществляющих свою деятельность на основе трудового договора. Деятельность и компетенция Общего собрания регулируется локальным нормативным актом - Положением об Общем собрании образовательного учреждения. Общее собрание собиралось 4 раза в год. Общее собрание собиралось по инициативе заведующего образовательного учреждения, где были рассмотрены следующие вопросы:

- Организация безопасности для воспитанников и сотрудников в образовательном учреждении;
- Отчет по выполнению плана мероприятий по выполнению Коллективного договора на 2019-2020 учебный год. Обсуждение и принятие плана мероприятий по выполнению Коллективного договора на 2020-2021 учебный год;
- Ознакомление с Коллективным договором МКДОУ детского сада «Светлячок» с. Постнинский на 2020-2022 гг.
- Выполнение Соглашения по охране труда на 2020 год. Принятие Соглашения по охране труда на 2021 год.

Управляющий Совет образовательного учреждения (далее – Управляющий Совет) является постоянно действующим коллегиальным органом управления, осуществляющим решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции образовательного учреждения. Деятельность и компетенция Управляющего Совета регулируется локальным нормативным актом - Положением об Управляющем Совете образовательного учреждения (далее – Положение). На заседаниях большинством голосов принимали, заслушивали отчеты образовательного учреждения о проделанной работе, велась работа по распределению, по представлению заведующего, стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения, планировали и утверждали работу на 2020 год.

В образовательном учреждении функционирует **первичная профсоюзная** организация работников, которая выражает, представляет и защищает социально-трудовые права и профессиональные интересы членов профсоюза в отношениях с администрацией образовательного учреждения, является полномочным органом при регулировании трудовых и иных социально-экономических отношений, предусмотренных законодательством РФ; осуществляет контроль за соблюдением в Учреждении законодательства о труде, участвует в согласовании нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы работников. Деятельность профсоюзной организации образовательного учреждения определены перспективным и текущим планами работы, решениями профсоюзных собраний и выборных органов вышестоящих организаций Профсоюза. Председатель первичной профсоюзной организации — Щанкина Наталья Викторовна. Структура и система управления соответствует специфике деятельности детского сада. В 2020 году в систему управления образовательного учреждения внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования.

По итогам 2020 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МКДОУ детский сад «Светлячок» организована в соответствии с ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке. Обучение в ДОУ осуществляется в очной форме и дистанционной.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Целью Программы является: **всестороннее формирование личности ребёнка с учётом его физического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению к школе;** проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели части программы, формируемой участниками образовательных отношений является:

1. Формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.
2. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).
3. Формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.
4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Основной целью образовательной деятельности образовательного учреждения является обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных и психологических особенностей. Образовательная деятельность в ДОУ сбалансирована в соответствии с требованиями санитарных норм.

Образовательный процесс в образовательном учреждении регламентируется программой развития, основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, календарным учебным планом, режимом занятий. Содержание ООП ДО соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

С целью осуществления интеллектуального развития воспитанников использовались следующие парциальные программы и методики:

□ Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».

□ Николаевой С.Н. «Юный эколог»

Особое внимание уделяется и здоровьесберегающим технологиям с целью сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ здорового образа жизни .

Непрерывная образовательная деятельность (занятия). Режим занятий на учебный год составляется с учетом санитарных норм СанПиН. Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. Для профилактики утомления непосредственно образовательная деятельность познавательной направленности чередуется с непрерывной образовательной деятельностью художественно-эстетического и физического направлений.

Детский сад посещали 17 воспитанника, сформирована 1 разновозрастная группа .

В ДОУ имеются групповые помещения, состоящих из игровой, спальни, приемной, буфетной и туалетной комнат. Оборудованы специальные кабинеты: заведующего, методический. В ДОУ имеются: музыкальный и спортивный залы. Кроме того, медицинский блок, состоящий из процедурного кабинета, приемной изолятора, палаты изолятора. На территории детского сада расположены игровые площадки и спортивная площадка.

Таким образом, образовательная деятельность в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников и осуществляется в основных видах детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой.

На основании федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащие в основе их дальнейшего планирования, проводилась педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика уровня развития детей осуществлялась через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывался на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Педагогическая диагностика освоения основной общеобразовательной программы проведёна во всех группах.

Результаты освоения ООП на конец 2019/2020 учебного года представлены в таблице:

	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Физическое развитие	5	8	0
Социально-коммуникативное развитие	4	9	0
Познавательное развитие	5	8	1
Художественно-эстетическое развитие	5	8	0
Музыка	5	8	0
Речевое развитие	3	8	2

Результаты освоения ООП на конец 2020 учебного года выглядят следующим образом

	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)

Физическое развитие	6	7	0
Социально-коммуникативное развитие	6	7	0
Познавательное развитие	4	9	
Художественно-эстетическое развитие	8	5	0
Музыка	8	5	0
Речевое развитие	3	9	1

Проанализировав результаты педагогической диагностики можно сделать вывод, что большинство детей освоили основную общеобразовательную программу по всем образовательным областям -85% и 15 % детей не освоили такие области, как речевое развитие и познавательное на конец 2019-2020 учебный год.

Наибольших успехов дети достигли в освоении таких образовательных областей, как «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и «Музыка» Это объясняется систематической и планомерной работой по данным направлениям педагогов групп. Улучшились результаты по показателям «Художественно-эстетического развития», но следует обратить внимание на развитие творческого воображения и умения аккуратно вырезать.

Необходимо обратить внимание на работу по развитию связной речи чтобы повысить показатели по разучиванию стихотворений и составлению описательных рассказов, с помощью мнемо-таблицы рассказов из личного опыта. Необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня, включая коммуникативные игры и упражнения. Ежедневно проводить пальчиковую и артикуляционную гимнастики. Расширять кругозор детей.

В 2020 году выпускались в школу 2 обучающихся. Чтобы оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности выпускников, было проведено тестирование в дистанционном режиме.

Результаты готовности детей к школе:

Уровень готовности	Количество детей
Высокий	0 %
Средний	0 %
Низкий	100 %

Вывод: причинами низкого результата готовности дошкольников к школе было фонетически неправильное произношение отдельных звуков, отсутствие связной речи, неглубокое усвоение знаний в различных образовательных областях.

Использование дистанционных технологий в работе с обучающимися и их родителями

В период сложной эпидемиологической обстановки в регионе (самоизоляция) /март– май/ педагогический коллектив ДООУ активно находил и внедрял новые решения педагогических задач для реализации образовательного процесса и взаимодействия с детьми в формате дистанционного образования с применением дистанционных образовательных технологий. В период самоизоляции педагог создавал условия для предоставления детям образовательных возможностей с использованием дистанционных информационно-образовательных технологий на основе включения родителей в образовательную деятельность. Помимо онлайн-занятий, педагоги использовали видео занятия, мастер-классы, тематические презентации и т.д. Педагоги ставили перед собой цель - оказание педагогической поддержки родителям в удаленном доступе, помощь в подборе актуальной информации; вовлечь родителей в учебный процесс, дать возможность продуктивно проводить досуг с детьми. Воспитатель ДООУ предлагал на страницах официальных групп ВК интересные и увлекательные путешествия, игры, чудеса и превращений. Предлагались варианты занятий, игр, мастер - классов с детьми. Размещались видео материалы и увлекательные мультфильмы по безопасности. Для родителей публиковались консультации и рекомендации по проблемам и особенностям развития детей разного возраста, по проблемам семейных взаимоотношений, а также по безопасности детей. Педагоги размещали рекомендательный материал по дидактическим и подвижным играм с детьми дома, а также материал для чтения малышам, в соответствии с программой обучения и воспитания. Были охвачены все области развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Помимо материалов по образовательной программе воспитатель привлекала детей к участию в творческих конкурсах различного уровня: уровень ДООУ, региональный, флэшмобах, акциях. Дошкольники вместе с родителями

рисовали, делали поделки, учили стихотворения и присылали фото и видео отчеты педагогам. Для эффективности обратной связи использовали группы в социальной сети. Обратную связь осуществлялась через группы в сообществе, по электронной почте детского сада или по личной электронной почте педагога.

Так как ведущей формой деятельности для дошкольного возраста является игра, поэтому воспитатели применяли различные онлайн - игры. Родителям предлагалась ссылка на онлайн игру в соответствии с возрастом ребенка. Или педагоги предлагали подборку игр, на которую они снимали видео ролик. Так же педагоги организовывали игры - марафоны.

В современной социальной и эпидемиологической обстановке дистанционные образовательные технологии были актуальны и востребованы.

В отчетный период наши ребята стали участниками конкурсного движения различного уровня в дистанционном формате. Дети среднего и старшего дошкольного возраста стали наиболее активными участниками. Это способствовало повышению статуса ребенка среди сверстников, социального статуса семьи, расширению кругозора, становлению ценностного представления об окружающем мире.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада ввела с июля 2020 года дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СПЗ.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников- термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствии воспитанников.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	11	84%
Неполная с матерью	2	16%
Неполная с отцом	0	0 %

Оформлено опекунство	0	0 %
----------------------	---	-----

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	3	24%
Два ребенка	5	38%
Три ребенка и более	5	38%

Наличие разных категорий родителей потребовало осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей.

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом.

Проводились социологические исследования по определению статуса и микроклимата

семьи, выявлялся уровень родительских требований к дошкольному образованию и

воспитанности детей, образовательный уровень, социальное и материальное положение,

потребности на образовательные услуги для детей. Исследование показали, что

родители наших воспитанников, люди самых разных возрастов.

Результаты анализа образовательного уровня родителей показали, что количество

родителей, обладающих педагогическими знаниями не велико, поэтому они нуждаются в

квалифицированной помощи педагогов ДООУ.

Большое внимание уделялось работе с родителями, с целью создания единого педагогического пространства, повышению их компетентности в области воспитания и

образования детей. С этой целью использовали различные формы работы: индивидуальные и групповые, общие родительские собрания, мастер – классы, консультации, анкетирование, собеседования, а также сайт детского сада и

официальные группы ВК в социальных сетях.

Новые формы работы с родителями

В марте месяце в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией педагогам

ДООУ приходилось искать новые удобные и безопасные формы работы с воспитанниками

и их родителями. Официальные группы ВК стали как «рабочий инструмент»

взаимодействия с родителями воспитанников и как информационная площадка.

Официальные группы - это многосторонний способ связи, поскольку родители не только могли видеть сообщения, размещаемые педагогом, но и комментировать их, делиться мнением друг с другом. Это мотивировало родителей на участие в совместных обсуждениях вопросов, комментировании различного материала. А это уже новый уровень работы с родителями, которые заинтересованы в содержании воспитательного и образовательного процессов своего ребенка. Системно обоснованное применение сайта, официальных групп ВК, социальных сетей, с помощью которых была возможность общения с детьми и их родителями, не выходя из дома, позволило оптимизировать образовательный процесс. Кроме этого, официальные группы являлись для родителей источником информации учебного, методического и воспитательного характера. С их страниц родители получали информацию о методах бережения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников. Первоначально при введении режима самоизоляции родителям было предложено выполнение дома с детьми заданий, опубликованных на страницах официальных групп. Родители со своими детьми за отчетный период стали участниками дистанционных конкурсов, акций различного уровня. Результатом дистанционного взаимодействия стало повышение уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей, что способствовало развитию их творческой инициативы. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей.

IV. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 7 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 2 специалистов.

Состояние кадрового обеспечения деятельности ДОУ на 31.12.2020г. представлено в таблице.

Год	Количество педагогов	Стаж работы					Образование		Квалификационная категория			
		До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 л. и выше	Среднее профессиональное	Высшее	Без категории	Первая	Высшая	Соответствие занимаемой должности
2020	2	-	-	-	0	2	-	2	-	-	-	2

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Курсы оказания первой медицинской помощи прошли 2 педагога.

ИКТ использовались педагогами в течение года для повышения эффективности образовательного процесса.

Повышение квалификации педагогов осуществлялось через дистанционную курсовую подготовку, участие в мастер-классов с применением ИКТ.

Педагоги детского сада в течение года активно использовали в работе Информационные ресурсы Интернет.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype? Zoom b WhatsApp. Педагоги отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В Детском саду [библиотека](#) является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных

электронных носителях. В группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В 2020 г приобрели новый компьютер , принтер , сканер и ламинатор.
Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VI. Оценка материально-технической базы.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Помещения и территория дошкольного учреждения соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности, требованиям Ростехнадзора.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются газоны, клумбы и цветники.

На участке дошкольного учреждения отведена отдельная игровая площадка, на которой размещены веранды, игровое оборудование, песочницы. Выносной материал постоянно обновляется.

Игровые и спортивные площадки оснащены оборудованием, позволяющим детям удовлетворить познавательные и творческие интересы, развивать двигательную активность и формировать здоровый образ жизни.

Также имеются

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• кабинет заведующего• методический кабинет• спортивный зал• музыкальный зал• кабинет природы• музей• детская библиотека• пищеблок• медицинский блок
• прачечная |
|---|

Все кабинеты имеют материально-техническую базу, кабинет заведующего оснащены доступом в интернет.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана развивающая предметно - пространственная среда, соответствующая всем

современным требованиям, осуществлен анализ и корректировка РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда учреждения организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, по возможности приближена к домашней и построена на принципах комбинирования и гибкого зонирования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

РППС обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- учет гендерного воспитания детей;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности воспитанников ДООУ оборудовано системой пожарной сигнализации, системой оповещения и тревожной сигнализацией.

Вывод: в целом материально-техническая база ДООУ позволяет организовать воспитательно-образовательную работу с детьми на должном уровне, хотя требует постоянных финансовых вложений, т.к. материально-техническое оснащение должно обновляться и пополняться.

Ключевые показатели и характеристики по состоянию на 30.12.2020 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Факт
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	17
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	17
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5	человек	0

	часов)		
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	3
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	14
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек / %	17/100
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек / %	17/100
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек / %	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек / %	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек / %	0
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек / %	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек / %	17/100
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек / %	17/100
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	2
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	2
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек / %	2/100
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	2/100
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек / %	0
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек / %	0
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек / %	0
1.8.1.	Высшая	человек / %	0

1.8.2.	Первая	человек / %	0
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %	
1.9.1.	До 5 лет	человек / %	0
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек / %	0
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек / %	0
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек / %	1/55%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	2/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек / %	2/100%
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек / человек	9
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да/нет	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	нет
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	Нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	Нет
1.15.4.	Логопеда	да/нет	Нет
1.15.5.	Учителя- дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да/нет	Нет
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	6
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	150
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да

2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольных учреждений.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Перспективы развития дошкольного образовательного учреждения

1. Продолжить создание условий для целостного развития личности каждого ребенка и объективной оценки результатов деятельности
2. Продолжить работу по обновлению развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы образовательного учреждения.
3. С целью построения партнёрского взаимодействия семьи и детского сада необходимо более активно привлекать родителей (законных представителей) к участию в воспитательно-образовательном процессе (в частности непосредственно в образовательную деятельность), повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей.